

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет физической культуры**

**Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Методика занятий по физической  
культуре со школьниками специальных медицинских групп

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Киреева Ю. В., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от  
25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.



## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов систему знаний и умений, позволяющих организовать эффективный педагогический процесс физического воспитания учащихся в специальной медицинской группе, применять средства лечебной физической культуры для физической реабилитации детей и подростков

Задачи дисциплины:

- обучить студентов навыкам организации педагогического процесса физического воспитания школьников в специальной медицинской группе;
- обучить студентов умениям применять средства физической культуры для коррекции нарушений в состоянии здоровья школьников;
- обучить студентов навыкам дозирования нагрузки на занятиях физической культуры в специальной медицинской группе;
- сформировать способность разрабатывать и реализовывать комплексы физических упражнений для учащихся специальной медицинской группы;
- обучить студентов навыкам врачебно-педагогического контроля на занятиях физической культуры в специальной медицинской группе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.3 «Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии», «Основы медицинских знаний», «Лечебная физическая культура и массаж».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.3 «Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.В.ОД.16 Лечебная физическая культура и массаж.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.3 «Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.22.3 Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях; Б1.В.ДВ.22.4 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры;

Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014930)

планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| <b>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2<br>способностью<br>осуществлять<br>обучение,<br>воспитание и<br>развитие с учетом<br>социальных,<br>возрастных,<br>психофизических и<br>индивидуальных<br>особенностей, в<br>том числе особых<br>образовательных<br>потребностей<br>обучающихся | знать:<br>– особенности организации процесса физического воспитания с учащимися специальных медицинских групп;<br>– группы здоровья детей и подростков;<br>– распределение учащихся на медицинские группы по состоянию здоровья для занятий физической культурой и их характеристику;<br>уметь:<br>– осуществлять физическое воспитание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;<br>владеть:<br>– методикой дифференцированного подхода в работе с учащимися специальных медицинских групп. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>педагогическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-4 способностью<br>использовать<br>возможности<br>образовательной<br>среды для<br>достижения<br>личностных,<br>метапредметных и<br>предметных<br>результатов<br>обучения и<br>обеспечения                                                           | знать:<br>– современные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения физической культуре;<br>– современные возможности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;<br>уметь:<br>– организовывать учебный процесс с использованием современных возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения физической культуре;<br>– применять современные возможности обеспечения качества |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов                                             | учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;<br>– планировать и проводить уроки по физической культуре в специальной медицинской группе с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры;<br>владеть:<br>– навыками организации и проведения занятий с учащимися специальных медицинских групп с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры. |
| <b>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>педагогическая деятельность</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся        | знать:<br>– основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;<br>– технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;<br>уметь:<br>– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;<br>владеть:<br>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.                                                                                                                                                                                                                       |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Девятый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>36</b>   | <b>36</b>       |
| Практические                               | 36          | 36              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>36</b>   | <b>36</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                 |
| Зачет                                      |             | +               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>       |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп:**

Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп. Организация физического воспитания в специальных медицинских группах. Содержание уроков физической культуры в специальной медицинской группе. Возрастные особенности дозирования физической нагрузки. Содержание, формы и методы врачебно-педагогического контроля на занятиях. Методика комплексного обследования

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014930)

физического развития, функционального состояния, физической подготовленности учащихся.

## **Модуль 2. Особенности проведения занятий физической культурой при различных нарушениях систем организма:**

Физическое воспитание школьников с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной систем. Особенности проведения занятий физической культурой при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, нарушениями обмена веществ, при функциональных расстройствах нервной системы. Коррекция дефектов осанки и сколиозов у школьников средствами физической культуры. Методика физического воспитания учащихся, имеющих остаточные явления травм опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к назначению физической нагрузки. Особенности проведения занятий физической культурой с детьми, имеющими нарушения зрения. Различные формы оздоровительной физической культуры в режиме учебного дня.

### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп (14 ч.)**

##### **Тема 1. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп (2 ч.)**

Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп.

##### **Тема 2. Организация физического воспитания в специальных медицинских группах (2 ч.)**

Принципы комплектования медицинских групп. Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе. Периодизация учебного процесса

##### **Тема 3. Содержание уроков физической культуры в специальной медицинской группе (2 ч.)**

Содержание уроков по физической культуре в специальной медицинской группе. Особенности структуры урока физической культуры в специальных медицинских группах. Сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний.

##### **Тема 4. Возрастные особенности дозирования физической нагрузки (2 ч.)**

Физическая нагрузка и ее компоненты: продолжительность упражнения, его интенсивность, продолжительность интервалов отдыха между упражнениями, характер отдыха (активный, пассивный), число повторений упражнения. Величина нагрузки, ее параметры. Особенности дозирования нагрузки в младшей, средней и старшей возрастной группе. Моторная плотность занятия как показатель нагрузки.

##### **Тема 5. Содержание, формы и методы врачебно-педагогического контроля на занятиях. (2 ч.)**

Врачебно-педагогический контроль на занятии: определение внешних признаков утомления, частоты сердечных сокращений. Физиологическая кривая нагрузки.

##### **Тема 6. Методика комплексного обследования физического развития, функционального состояния, физической подготовленности учащихся (2 ч.)**

Методы оценки осанки (соматоскопия). Методика проведения антропометрических исследований. Общая оценка уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности. Оценка функционального состояния.

##### **Тема 7. Методика комплексного обследования физического развития, функционального состояния физической подготовленности учащихся (2 ч.)**

Методы оценки осанки (соматоскопия). Методика антропометрических исследований. Общая оценка уровня физического развития. Методы определения физического развития детей и подростков. Определение уровня физической подготовленности. Оценка функционального состояния организма детей и подростков.

## **Модуль 2. Особенности проведения занятий физической культурой при различных**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014930)

**нарушениях систем организма (22 ч.)**

**Тема 8. Методические особенности применения средств физического воспитания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (2 ч.)**

Физическое воспитание школьников с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к назначению физической нагрузки. Принципы применения средств и форм физического воспитания в целях профилактики заболеваний системы кровообращения. Механизм лечебного действия физических упражнений при сердечно-сосудистой патологии.

**Тема 9. Методические особенности применения средств физической культурой при заболеваниях органов дыхания (2 ч.)**

Лечебно-восстановительное влияние физических упражнений на организм при заболеваниях органов дыхания. Физическое воспитание школьников, страдающих бронхиальной астмой и хроническим бронхитом. Методические особенности проведения занятий по физкультуре при бронхиальной астме. Дыхательные упражнения с акцентом на выдох. Показания и противопоказания к назначению физической нагрузки.

**Тема 10. Методические особенности применения средств физической культуры при нарушениях обмена веществ (2 ч.)**

Ожирение различной степени и его причины. Методика проведения урока физической культуры для детей с ожирением различной степени. Особенности физического воспитания школьников с ожирением. Сахарный диабет, причины возникновения. Особенности физического воспитания детей с сахарным диабетом.

**Тема 11. Методические особенности применения средств физической культуры при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей (2 ч.)**

Хронические гастриты у детей. Физическое воспитание школьников с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Использование физических упражнений в качестве тонизирующего средства, для стимуляции перистальтики, улучшения секреторной функции желудка. Отличительные особенности применения физических упражнений при гипермоторной и гипомоторной дискинезии желчных путей.

**Тема 12. Коррекция дефектов осанки и сколиозов у школьников средствами физической культуры (2 ч.)**

Дефекты осанки в сагиттальной плоскости: круглая спина, кругло-вогнутая спина, плоская спина. Дефекты осанки во фронтальной плоскости: асимметричная осанка. Занятия корригирующей гимнастикой при нарушениях осанки у детей и подростков. Сколиоз, причины, степени. Методики коррекции позвоночника. Показания и противопоказания к конкретным физическим упражнениям при нарушении осанки.

**Тема 13. Коррекция плоскостопия у школьников средствами физической культуры (2 ч.)**

Общие данные о деформациях стопы (плоскостопии, косолапости), причинах и механизмах формирования плоскостопия. Методики коррекции деформаций стопы. Методика проведения урока физической культуры при плоскостопии в зависимости от его степени.

**Тема 14. Методика физического воспитания учащихся, имеющих остаточные явления после травм верхних конечностей (2 ч.)**

Особенности методики физического воспитания школьников с травмами верхних конечностей. Показания и противопоказания при занятиях физическими упражнениями. Выбор упражнений с учетом места и характера травматического повреждения. Подбор оптимальных тренировочных режимов для поврежденных и здоровых конечностей с целью улучшения проприоцептивной чувствительности, кровообращения и лимфооттока, поддержания мышечного тонуса в травмированных конечностях.

**Тема 15. Методика физического воспитания учащихся, имеющих остаточные явления после травм нижних конечностей (2 ч.)**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014930)

Особенности методики физического воспитания школьников с травмами нижних конечностей. Показания и противопоказания. Выбор упражнений с учетом места и характера травматического повреждения. Подбор оптимальных тренировочных режимов для поврежденных и здоровых конечностей с целью улучшения проприоцептивной чувствительности, кровообращения и лимфооттока, поддержания мышечного тонуса в травмированных конечностях.

#### **Тема 16. Особенности проведения занятий физической культурой при функциональных расстройствах нервной системы (2 ч.)**

Краткая характеристика функциональных нарушений нервной системы (неврастения, истерия, психостения) и причины их вызывающие. Влияние физических упражнений на нервную систему. Механизмы воздействия лечебной физической культуры при заболеваниях нервной системы. Особенности занятий физической культурой при функциональных нарушениях нервной системы. Комплексы упражнений при функциональных расстройствах нервной системы. Принципы, средства и методы физического воспитания школьников, страдающих неврозами.

#### **Тема 17. Методические особенности применения физических упражнений для коррекции нарушения зрения (2 ч.)**

Близорукость, дальнозоркость, астигматизм у детей и подростков. Причины, вызывающие нарушения зрения у современных школьников. Механизм аккомодации. Методические особенности проведения занятий по физической культуре с учащимися, имеющими заболевания органов зрения. Показания и противопоказания к занятиям конкретными физическими упражнениями при миопии высокой степени. Двигательная активность учащихся с нарушением зрения. Специальные упражнения для мышц глаз.

#### **Тема 18. Различные формы оздоровительной физической культуры в режиме учебного дня (2 ч.)**

Различные формы оздоровительной физической культуры. Утренняя гимнастика. Физические упражнения на прогулке. Физкультурная минутка. Самостоятельная двигательная активность детей.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Девятый семестр (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделить основные критерии, которые учитываются при исследовании состояния здоровья детей и являются основополагающими при делении детей на группы здоровья.

2. Перечислить факторы, которые учитываются при распределении детей на группы здоровья. Охарактеризовать группы здоровья детей в структуре комплексной оценки состояния здоровья.

3. Охарактеризовать медицинские группы для занятий физической культурой в зависимости от состояния здоровья детей и подростков. Выделить основной критерий для включения обучающихся в ту или иную медицинскую группу.

4. Выделить основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе.

5. Охарактеризовать основные периоды занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы, их цель и задачи.

6. Представить примерное содержание урока по физической культуре в подготовительный период с учащимися специальной медицинской группы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014930)

7. Выделить методические особенности занятий по физической культуре в специальной медицинской группе.

8. Раскрыть суть дифференцированного подхода в работе с учащимися специальной медицинской группы.

9. Представить примерный план-конспект урока по физическому воспитанию для школьников специальной медицинской группы.

10. Привести рекомендуемые тесты, с помощью которых оценивают физическую подготовленность учащихся специальных медицинских групп.

11. Дать оценку физической подготовленности учащихся специальных групп с использованием двигательных тестов.

Вид СРС:\* Подготовка к тестированию

Выполнить тест

В тестовых заданиях помеченных звездочкой (\*), выбрать несколько ответов.

1. Какие медицинские группы выделяются у школьников в соответствии с состоянием здоровья на уроках физкультуры?

- 1) основная
- 2) подготовительная
- 3) специальная
- 4) перечисленные выше
- 5) смешанная, с элементами ЛФК

2. Укажите оптимальный прирост пульса в основной части урока по физической культуре по отношению к его исходной величине для детей специальной медицинской группы:

- 1) свыше 100%
- 2) 80-100 %
- 3) 50-60 %
- 4) 40-50 %
- 5) 30-40 %

3. Моторная плотность урока физической культуры для учащихся общеобразовательной школы, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, должна составлять:

- 1) 40-50 %,
- 2) 50-60 %,
- 3) 60-80 %,
- 4) 80-90 %,
- 5) 90-100 %.

4. Детям специальной медицинской группы по физической культуре разрешается:

- 1) заниматься физическими упражнениями, закаливанием без ограничений
- 2) заниматься всеми видами общественно полезного труда
- 3) заниматься физической культурой в одной из спортивных секций или кружке
- 4) участвовать в соревнованиях и туристических походах
- 5) ничего из перечисленного

5. Детям специальной медицинской группы противопоказаны:

- 1) утренняя гимнастика с ограничением нагрузки
- 2) трудовые процессы, не связанные с применением физической силы, пребыванием на солнце

3) массовые физкультурные мероприятия – подвижные игры и физкультурные развлечения – с ограничением

- 4) занятия в спортивных кружках и секциях, туристические походы и соревнования
- 5) все выше перечисленное

6. Выберите место для урока физкультуры в расписании занятий специальной медицинской

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014930)

группы

- 1) по усмотрению учителя
- 2) первым уроком в понедельник, вторым в среду
- 3) первым уроком в понедельник, третьим в пятницу
- 4) вторым уроком в среду и в четверг
- 5) пятым или шестым уроком между сменами
7. Какова продолжительность физкультурного занятия у детей специальной медицинской

группы, подгруппы «А»?

- 1) 20 минут
- 2) 25 минут
- 3) 30 минут
- 4) 45 минут
- 5) с учетом утомляемости детей
8. Выберите оптимальный день недели для проведения первого физкультурного занятия
- 1) понедельник
- 2) вторник
- 3) среда, четверг
- 4) пятница, суббота
- 5) не зависит от дня недели

9. Во время контрольного посещения урока физкультуры специальной медицинской группы медсестра школы:

- 1) обращает внимание на соответствие плана урока требованиям программного материала и функциональным возможностям учащихся
- 2) контролирует моторную плотность урока, следит за правильностью распределения нагрузки по частям урока
- 3) контролирует степень утомляемости отдельных школьников и группы в целом
- 4) обращает внимание на правильность осанки и функцию дыхания, применение элементов

корректирующей гимнастики

- 5) выполняет все вышеперечисленное
10. Вводная часть урока физкультуры учащихся специальной группы не преследует цели:

- 1) организации детей для занятий
- 2) мобилизации внимания
- 3) постепенного введения организма в работу
- 4) обучения новым видам упражнений
- 5) повышения функции дыхания и кровообращения

11. Какова длительность основной части урока физкультуры у детей специальной медицинской группы?

- 1) 15 минут
- 2) 20 минут
- 3) 25-30 минут
- 4) 40 минут
- 5) колеблется в зависимости от возраста учащихся

12. Сдвоенные уроки физкультуры у детей с ослабленным здоровьем допускаются:

- 1) в младших классах
- 2) в старших классах
- 3) при занятиях на свежем воздухе
- 4) при организации занятий на лыжах
- 5) не допускаются

13. Выберите критерий, который является второстепенным при распределении учащихся по медицинским группам для занятий физкультурой

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014930)

- 1) состояние здоровья
- 2) физическое развитие
- 3) функциональная готовность организм
- 4) уровень физической подготовленности
- 5) желание ребенка

14. Что характеризует моторная плотность урока физкультуры?

- 1) показатель мощности выполняемой работы
- 2) интенсивность нагрузки на уроке
- 3) признаки утомляемости
- 4) качество тренирующих воздействий
- 5) все перечисленное

15. Внешние признаки умеренного утомления на уроке физкультуры включают:

- 1) небольшое покраснение кожи
- 2) незначительную потливость
- 3) учащенное ровное дыхание
- 4) бодрое, четкое выполнение команд и заданий
- 5) все вышеперечисленные признаки

16. Какой из признаков не характеризует среднюю степень утомляемости?

- 1) значительное покраснение кожи
- 2) учащенное ровное дыхание
- 3) большая потливость, особенно лица
- 4) напряженное выражение лица
- 5) нарушение координации движений

17. Оптимальная частота сердечных сокращений на уроке физкультуры у детей специальной медицинской группы составляет:

- 1) 100-120 уд./мин.
- 2) 120-140 уд./мин.
- 3) 150 уд./мин.
- 4) 140-160 уд./мин.
- 5) до 100 уд./мин. 1

18. Выделите условия занятий детей в специальной группе здоровья (подгруппа Б)

- 1) посещают дети с тяжелыми органическими, необратимыми изменениями органов и систем
- 2) занятия проводит специалист-инструктор
- 3) группа комплектуется по классам и возрастам по 10-15 человек
- 4) занятия проводят во внеурочное время в детских поликлиниках, физкультурных диспансерах, медицинских кабинетах ДОСШ
- 5) все условия в комплексе

\*19. Лечебное действие физических упражнений проявляется в виде

- 1) тонизирующего влияния
- 2) трофического действия
- 3) психотропного воздействия
- 4) формирования компенсаций
- 5) нормализации функций

20. К IV группе здоровья относят детей и подростков

- 1) с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями
- 2) здоровых, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций
- 3) имеющих значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014930)

возможностями

21. К V группе здоровья относят детей и подростков

1) больных хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями

2) здоровых, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций

3) с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями

22. К II группе здоровья относят детей и подростков

1) имеющих значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями

2) с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями

3) здоровых, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функций, а также со сниженной сопротивляемостью к острым хроническим заболеваниям

23. Контроль за состоянием сердечно-сосудистой системы осуществляется по показателям

1) артериального давления

2) количества шагов

3) массы тела

4) частоты сердечных сокращений

5) глубины дыхания

24. Основным средством физического воспитания в специальных медицинских группах «А» являются

1) пассивные упражнения под контролем учителя по физической культуре

2) упражнения на тренажерах

3) дозированные физические упражнения

25. Наиболее оптимальная частота занятий по физической культуре в недельном режиме для специальных медицинских групп

1) 5 раз в неделю по 35-45 минут

2) 3 раза в неделю по 55-60 минут

3) 1 раз в неделю по 90 минут

\*26. К абсолютным медицинским противопоказаниям к занятиям физической культурой относятся

1) активная фаза ревматизма, миокардит

2) миопия более 5 диоптрий

3) инфекционные заболевания в острой фазе

4) гипертония II–III степени, ретинопатия III степени

5) аневризма аорты

**Модуль 2. Особенности проведения занятий физической культурой при различных нарушениях систем организма (18 ч.)**

Вид СРС: \* Выполнение индивидуальных заданий

1. Привести рекомендации по подбору физических упражнений для учащихся специальной медицинской группы на занятии по физической культуре.

2. Привести примерное занятие физической культурой для детей с бронхолегочной патологией.

3. Привести примерный комплекс физических упражнений для профилактики и лечения плоскостопия.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014930)

4. Дать характеристику ЛФК как составной части физического воспитания учащихся с ослабленным здоровьем.

5. Привести примерные комплексы ЛФК, рекомендованные при различных отклонениях в состоянии здоровья учащихся (миопии, артериальной гипертензии и гипотонии, хронических гастритах с секреторной недостаточностью, нормальной и повышенной секрецией, нарушении осанки и др.).

Вид СРС:\* Подготовка к тестированию

Выполнить тест

В тестовых заданиях помеченных звездочкой (\*), выбрать несколько ответов.

1. Осанка – это...

- 1) пропорциональное соотношение всех частей тела
- 2) привычное положение тела непринужденно стоящего человека
- 3) соотношение длины туловища и ног человека

2. Нормально сформированный позвоночник имеет 4 физиологических изгиба, а именно

- 1) шейный и поясничный кифозы; грудной и крестцовокопчиковый лордозы
- 2) шейный и крестцово-копчиковый кифозы; грудной и поясничный лордозы
- 3) шейный и поясничный лордозы; грудной и крестцовокопчиковый кифозы

3. При выполнении упражнений на формирование правильной осанки, следует использовать

- 1) только статические упражнения
- 2) статические и динамические упражнения, упражнения на расслабление
- 3) упражнения на координацию и равновесие с элементами дыхательных упражнений
- 4) только упражнения с силовой направленностью
- 5) чередование статических, динамических упражнений с элементами дыхательной гимнастики, а также упражнения на расслабление, координацию и равновесие

4. Целью ЛФК при хронических гастритах с нормальной и повышенной секрецией является

- 1) повышение уровня физического развития
- 2) повышение реактивности сосудистой системы, тренировка вестибулярного аппарата, улучшение функциональной деятельности ЦНС
- 3) создание благоприятных условий для ликвидации воспалительных изменений и стимулирование репаративных процессов

5. Целью ЛФК при лордозе является

- 1) формирование правильной осанки
- 2) восстановление физиологических параметров поясничного отдела позвоночника
- 3) восстановление физиологических параметров грудного отдела позвоночника

6. Целью ЛФК при кифозе является

- 1) формирование правильной осанки
- 2) восстановление физиологических параметров поясничного отдела позвоночника
- 3) восстановление физиологических параметров грудного отдела позвоночника

При хронических заболеваниях легких и бронхов в ЛФК рекомендуется использовать

- 1) кратковременные нагрузки скоростно-силового характера
- 2) циклические упражнения на выносливость

7. При хронических гастритах с повышенной кислотностью желудочного сока нормализации функции способствуют

- 1) циклические упражнения в медленном темпе и продолжительные по времени
- 2) ациклические упражнения
- 3) аутотренинг

8. При заболеваниях кишечника рекомендуются

- 1) упражнения на выносливость
- 2) упражнения для мышц брюшного пресса

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014930)

- 3) упражнения для мышц ног
9. Лицам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы противопоказаны упражнения
  - 1) с задержкой дыхания
  - 2) в положении лёжа
  - 3) на расслабление
  - 4) с натуживанием
10. Лицам с заболеваниями органов пищеварения противопоказаны упражнения
  - 1) дыхание «животом»
  - 2) занятия в течение 1 часа после приёма пищи
  - 3) силовые упражнения для мышц брюшного пресса
  - 4) общеразвивающие упражнения в положении сидя
11. Лицам с функциональными нарушениями осанки показаны упражнения
  - 1) на укрепление мышечного корсета
  - 2) упражнения с отягощениями стоя
  - 3) прыжки и подскоки с гантелями
12. Вследствие неправильной осанки возникает
  - 1) недостаточность подвижности грудной клетки и диафрагмы
  - 2) снижение резистентности организма
  - 3) снижение рессорной функции позвоночника
  - 4) гипертрофия миокарда
13. Средствами ЛФК являются
  - 1) упражнения на тренажёрах с отягощениями
  - 2) естественные факторы природы
  - 3) физические упражнения
  - 4) отдельные виды спорта
  - 5) особый двигательный режим
- \*14. Противопоказаниями к занятиям ЛФК являются
  - 1) кровотечение
  - 2) сахарный диабет
  - 3) высокая миопия
  - 4) острый период заболевания
  - 5) высокая температура
  - 6) ожирение 3 степени
- \*15. Основными задачами ЛФК при ожирении являются
  - 1) улучшение нервных регуляций
  - 2) повышение тонуса центральной нервной системы
  - 3) нормализация нарушенных функций
  - 4) адаптация организма к возрастающим физическим нагрузкам
  - 5) повышение тонуса и общей работоспособности организма
  - 6) улучшение функционального состояния сердечнососудистой и дыхательной систем
16. Основными задачами ЛФК при миопии являются
  - 1) улучшение кровоснабжения тканей глаза
  - 2) укрепление грудино-ключично-сосцевидной мышцы
  - 3) общее укрепление организма
  - 4) укрепление цилиарной мышцы
- \*17. При бронхиальной астме противопоказаны
  - 1) дыхательные упражнения с удлиненным выдохом; упражнения с произношением различных звуков; диафрагмальное дыхание
  - 2) упражнения с большими отягощениями
  - 3) глубокие вдохи, способствующие распространению спазма

4) упражнения для мышц грудной клетки и мышц верхнего плечевого пояса

\*18. При пороке сердца показаны:

1) упражнения для малых и средних мышечных групп с большим мышечным усилием, выполняемые в среднем темпе

2) упражнения небольшой интенсивности

3) упражнения с задержкой дыхания

4) упражнения, укрепляющие мышцы-разгибатели туловища

\*19. При заболеваниях органов зрения показаны:

1) прыжковые упражнения

2) упражнения с высокой амплитудой

3) плавание

4) специальные упражнения, укрепляющие мышечно-связочный аппарат глаз, в частности аккомодационной мышцы

\*20. При сколиозе показаны

1) выполнение большинства упражнений в изометрическом режиме

2) смешанные симметричные висы – стоя у гимнастической стенки или вис с согнутыми ногами, прижатыми к груди (упражнения, вытягивающие позвоночник)

3) частые висы на перекладине (на гимнастической стенке)

4) прыжковые упражнения

5) плавание кролем на груди

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования      |                |                                                                                                          |
|------------------|-------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр           | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                                              |
| ПК-5             | 5 курс, Девятый семестр | Зачет          | Модуль 1: Организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп.           |
| ОПК-2 ПК-4       | 5 курс, Девятый семестр | Зачет          | Модуль 2: Особенности проведения занятий физической культурой при различных нарушениях систем организма. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Теория и методика физической культуры, Физическая культура в образовательном пространстве, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Обеспечение безопасности образовательной организации, Современные средства оценивания результатов обучения, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и

методика физической культуры, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физическая культура в образовательном пространстве, Экология и безопасность.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Физическая культура в образовательном пространстве, Физическая культура в системе «Семья-школа».

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

показывает глубокое и всестороннее знание дисциплины «Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп»; современных средств и методов организации педагогического процесса физического воспитания школьников в специальной медицинской группе; способен охарактеризовать наиболее распространенные заболевания, отмечающиеся у школьников; использует научную терминологию, логически излагает ответы на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; демонстрирует умение составлять комплексы физических упражнений при различных заболеваниях школьников специальных медицинских групп; может применить знания для решения проблемных задач по дисциплине.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп»; аргументированно и логично излагает материал; имеет представление о наиболее распространенных заболеваниях, отмечающихся у школьников; демонстрирует знание средств и методов организации педагогического процесса физического воспитания школьников в специальной медицинской группе; умение составлять комплексы физических упражнений при различных заболеваниях школьников специальных медицинских групп; умеет применять знания для решения проблемных задач по предмету.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины «Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп»; имеет представление о проблеме заболеваний у школьников, причинах их распространения; знаком с терминологией; демонстрирует практические умения составлять комплексы физических упражнений при различных заболеваниях школьников специальной медицинской группы.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине «Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп»; студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не владеет знаниями и умениями составления комплекса физических упражнений при различных заболеваниях школьников.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |         | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет   |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено | 76 – 89%                |

|                 |                         |           |          |
|-----------------|-------------------------|-----------|----------|
| Пороговый       | 3 (удовлетворительно)   | зачтено   | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка     | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено    | Студент знает: основные средства и методы организации педагогического процесса физического воспитания школьников в специальной медицинской группе; наиболее распространенные заболевания, отмечающиеся у школьников. Демонстрирует умение составлять комплексы физических упражнений для коррекции нарушений в состоянии здоровья школьников. Владеет навыком осуществлять врачебно-педагогический контроль на занятиях физической культурой в специальной медицинской группе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |
| Не зачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Назвать особенности организации занятий в специальных медицинских группах.
2. Назвать принципы комплектования медицинских групп.
3. Дать понятие о планировании в физической культуре (назначение, методические требования, виды, содержание и документы)
4. Охарактеризовать гигиенические требования к структуре и содержанию физических нагрузок в специальных медицинских группах
5. Раскрыть содержание, методику и формы педагогического контроля в физическом воспитании.

Модуль 2: Особенности проведения занятий физической культурой при различных нарушениях систем организма

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Составить план-конспект урока физической культуры для специальной медицинской группы
2. Составить комплекс упражнений по легкой атлетике для детей на стадии выздоровления после травмы нижних конечностей с переломом бедренной кости
3. Раскрыть роль утренней гигиенической гимнастики и ее влияние на организм. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики
4. Составить комплекс упражнений по легкой атлетике для детей и подростков после травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
5. Предложить комплекс гимнастических упражнений, направленных на коррекцию осанки.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Разработать комплекс упражнений для подростков со сколиозом 1 степени.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014930)

2. Разработать комплекс упражнений для ребенка с плоскостопием 1 степени.
3. Разработать комплекс упражнений, способствующих улучшению зрения у детей.
4. Рассмотреть особенности проведения занятий физической культурой с детьми, имеющими нарушения зрения. Физические упражнения, способствующие улучшению зрения.
5. Раскрыть особенности методики проведения занятий с детьми, страдающими функциональными нарушениями нервной системы.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Девятый семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-4, ПК-5)**

1. Назвать особенности организации занятий в специальных медицинских группах.
2. Назвать принципы комплектования медицинских групп.
3. Дать понятие о планировании в физической культуре (назначение, методические требования, виды, содержание и документы).
4. Охарактеризовать гигиенические требования к структуре и содержанию физических нагрузок в специальных медицинских группах.
5. Раскрыть возрастные особенности дозирования физической нагрузки на уроках. Физическая нагрузка и ее компоненты.
6. Дать понятие моторной плотности урока.
7. Дать понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Требования к контролю, характеристика видов контроля.
8. Раскрыть содержание, методику и формы педагогического контроля в физическом воспитании.
9. Врачебно-педагогический контроль на уроках. Физиологическая кривая нагрузки.
10. Раскрыть методику проведения антропометрических исследований. Общая оценка уровня физического развития.
11. Дать понятие осанки. Методы оценки осанки. Причины нарушения осанки. Упражнения, направленные на коррекцию нарушений осанки. Профилактика нарушений осанки.
12. Дать понятие плоскостопия. Методы оценки плоскостопия. Упражнения, направленные на коррекцию плоскостопия. Профилактика плоскостопия.
13. Раскрыть методику проведения соматометрических исследований. Общая оценка уровня физического развития.
14. Дать краткую характеристику заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.
15. Раскрыть методику проведения занятий после заболеваний сердечно-сосудистой системы. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей, их профилактика.
16. Дать краткую характеристику заболеваний органов дыхания у детей. Факторы риска заболеваний органов дыхания и их профилактика.
17. Раскрыть методику проведения занятий после заболеваний органов дыхания.
18. Описать основные клинические проявления заболеваний желудочно-кишечного тракта. Профилактика этих заболеваний.
19. Раскрыть методику проведения занятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
20. Дать характеристику нарушениям обмена веществ (ожирение). Особенности методики проведения занятий при ожирении 1 степени.
21. Описать основные клинические проявления сахарного диабета, причины возникновения, профилактика этого заболевания. Особенности методики проведения занятий при легкой форме сахарного диабета.
22. Описать виды и симптомы травм опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи при травмах. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата на уроках физической культуры.
23. Раскрыть особенности реабилитации детей и подростков после травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014930)

24. Рассмотреть виды нарушений осанки. Причины возникновения нарушений осанки. Основные средства физической культуры для коррекции нарушений осанки.

25. Профилактика нарушений осанки. Формирование правильной осанки средствами физической культуры.

26. Дать характеристику сколиозов. Причины возникновения сколиозов. Особенности физической культуры при сколиозе 1 степени.

27. Дать понятие о плоскостопии. Причины возникновения. Виды плоскостопия. Методы профилактики и коррекции плоскостопия средствами физической культуры.

28. Дать характеристику неврозов у детей. Факторы риска и профилактика неврозов у детей школьного возраста.

29. Раскрыть особенности методики проведения занятий с детьми, страдающими функциональными нарушениями нервной системы.

30. Охарактеризовать нарушения зрения у детей и подростков. Факторы риска и профилактика.

31. Рассмотреть особенности проведения занятий физической культурой с детьми, имеющими нарушения зрения. Физические упражнения, способствующие улучшению зрения.

32. Раскрыть роль утренней гигиенической гимнастики и ее влияние на организм. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.

33. Раскрыть роль физкультурной минутки и ее влияние на организм. Методика проведения физкультурной минутки.

34. Раскрыть роль физических упражнений на прогулке. Методика проведения прогулок с детьми младшего школьного возраста.

35. Рассмотреть самостоятельные занятия физическими упражнениями. Их влияние на организм и методика проведения.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных работ, выполнения в процессе этих работ всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014930)

## Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Бокач, В. М. Методика проведения занятий физической культурой со студентами специальных медицинских групп : учебное пособие / В. М. Бокач – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494284>. – ISBN 978-5-8158-1994-8. – Текст : электронный.

2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

3. Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М. П. Мухина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 399 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>. – Текст : электронный.

4. Небытова, Л. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь, СКФУ, 2017. – 269 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>.

### Дополнительная литература

1. Куценко, И. П. Организация и методика самостоятельных занятий студентов в условиях специальной медицинской группы : метод. рекомендации для специалистов физической культуры и студентов. / И. П. Куценко. – Омск : СибАДИ, 2012. – 38 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

2. Медведева, Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальных

медицинских группах : учебное пособие / Л. Е. Медведева. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2006. – 116 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274686> – Текст : электронный.

3. Сапего, А.В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>.

4. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948>.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://drvaha.piczo.com>. – Лечебная гимнастика
3. <http://medistochnik.ru> – Лечебная физкультура и массаж
4. <http://sportzal.com/post> – Здоровый образ жизни
5. <http://www.afkonline.ru/about.html> – Адаптивная физическая культура
7. <http://www.sci-rus.com/rehabilitation> – ЛФК и массаж при реабилитации травм

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для Подготовлено в системе 1С:Университет (000014930)

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Научная педагогическая электронная библиотека
3. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
4. ЭБС «Юрайт»
5. ЭБС издательство «Лань»
6. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (105).*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(204).*

Универсальный спортивный зал.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014930)

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

Помещение для самостоятельной работы (101)

Читальный зал

Помещение укомплектовано оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещения для самостоятельной работы (111).

Помещение укомплектовано оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (4 шт.).